

**V Liceum Ogólnokształcące**  
**w Zespole Szkół nr 2 im. Stanisława Lema**  
**w Koszalinie**



**Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w latach**  
**2017 - 2019**

Koszalin 2017

## **I. Wizja i misja Szkoły**

### **Wizja szkoły.**

Zespół Szkół nr 2 im. Stanisława Lema jest placówką przyjazną, służącą rozwojowi ucznia, otwartą na inicjatywy całej społeczności szkolnej. Nasza placówka dba o zgodne z prawem pozyskiwanie dodatkowych funduszy przeznaczonych na rozwój dydaktycznej infrastruktury.

Jesteśmy szkołą, która stwarza optymalne warunki do uzyskania wykształcenia na wysokim poziomie oraz rozwoju indywidualnych zainteresowań, poprzez możliwość udziału w różnorodnych zajęciach dodatkowych.

Nasza placówka jest gotowa do prowadzenia ciekawych zajęć obowiązkowych, na których technologia informacyjna znajduje codzienne zastosowanie.

Uczniowie Zespołu Szkół nr 2 im. Stanisława Lema są systematycznie przygotowani do brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i nauki. W placówce duży nacisk kładzie się na bezpieczeństwo naszych wychowanków. Rodzice naszych uczniów czują się współodpowiedzialni za ich prawidłowy rozwój. Często są inicjatorami akcji służących poprawie sytuacji materialnej uczniów oraz warunków ich pracy.

Zespół Szkół nr 2 im. Stanisława Lema pozyskuje sojuszników w środowisku lokalnym. Absolwenci naszej szkoły są dobrymi ludźmi, dobrymi uczniami, a później studentami na wyższym etapie kształcenia.

### **Misja szkoły.**

Nasza szkoła wychowuje i kształci młodego człowieka w taki sposób i w takim kierunku, aby umie on sprostać wyzwaniom cywilizacyjnym jakie niesie za sobą XXI wiek.

Nasi uczniowie wychowywani są w duchu wartości patriotycznych, tolerancji i otwartości. Szkoła służy idei zamykającej się w słowach „Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”.

## II. Podstawy Programu wychowawczo-profilaktycznego

### 1. Podstawy prawne tworzenia Programu

Ustawa o systemie o wiaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z pó n. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.

- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej pa stwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyj ta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z pó n. zm., art. 33 ).
- Rozporz dzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z pó n. zm.).
- Rozporz dzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu tre ci dotycz ych wiedzy o yciu seksualnym człowieka, o zasadach wiadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o warto ci rodziny, ycia w fazie prenatalnej oraz metodach i rodkach wiadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z pó n. zm.)
- Rozporz dzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalno ci w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 pa dziernika 1982 r. o wychowaniu w trze wo ci i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych w ród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rz dowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5
- Rozporz dzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalno ci wychowawczej i zapobiegawczej w ród dzieci i młodzie y zagro onych uzale nieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed nast pstwami u ywania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. poz. 60)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Statut Zespołu Szkół nr 2 w Koszalinie

## 2. Podstawy tworzenia Programu

- Prace nad Programem profilaktyczno - wychowawczym Zespołu Szkół nr im Stanisława Lema w Koszalinie zostały przeprowadzone w czasie roku szkolnego 2016/17.
- W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, pedagog i dyrekcja szkoły.

- Prace i dyskusje wokół Programu zainicjowano na zebraniu Rady Rodziców, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej, godzinach wychowawczych oraz spotkaniach Zespołu Doradczego ds. Programu zło onego z przedstawicieli uczniów, rodziców i nauczycieli. -
- Program powstał w oparciu o przepisy prawa, diagnoz środowiska szkolnego, dotychczas realizowany program wychowawczy – profilaktyczny i jego ewaluacji, wnioski z nadzoru pedagogicznego, oraz o nowo podstaw programów wchodzących w życie z dnia 1 września 2017 r.

### 3. Zadania ogólne Szkoły

- 1) O wiata w Rzeczpospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.
- 2) Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.
- 3) Kształcenie i wychowanie służy rozwojowi u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.
- 4) Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji i tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
- 5) Szkoła winna zapewnić wspomaganie wychowawczej roli rodziny swoich uczniów.
- 6) Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską oraz poszanowaniem godności osobistej.
- 7) Nauczyciele zobowiązani są do kształcenia i wychowywania młodzieży w umiłowaniu ojczyzny i poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu i tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy.
- 8) Nauczyciele zobowiązani są do wychowania młodzieży zgodnie z ideami demokracji pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i wyznań.
- 9) Szkoła powinna zapewnić młodzieży poczucie bezpieczeństwa, przeciwdziałać przemocy i patologiom społecznym oraz chronić przed narkotykami.
- 10) W celu zapewnienia swoim wychowankom poczucia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki budynki szkolne i teren szkoły zostały objęte nadzorem kamer CCTV.

#### 4. Tradycje Szkoły

1) Zespół Szkół nr 2 im. Stanisława Lema w Koszalinie jest placówką o wiatow , w której skład wchodzi Liceum Ogólnokształcące i Gimnazjum nr 4.

2) Zespół jest spadkobiercą tradycji funkcjonującego w tym samym gmachu przy ul. Jedności 9 Zespołu Szkół Budowlanych. Pracujący od roku 1957 roku nauczyciele i uczniowie w niej na przestrzeni dziesięcioleci uczniowie stworzyli wspólnie wizerunek dobrej szkoły politechnicznej, kształcącej techników budowlanych, drogowych i geodetów oraz dobrze przygotowującej do podjęcia studiów.

3) Pracujący w Zespole Szkół nr 2 im. Stanisława Lema w Koszalinie nauczyciele kontynuują najlepsze tradycje swoich poprzedników oraz dążą do uzyskania miana dobrej szkoły, szkoły prezentującej wysoki poziom kształcenia i pozwalającej na pełny rozwój osobowości uczniów

4) Siedzibą szkoły jest gmach wybudowany w 1887 r. przy ulicy Jedności 9. Sale lekcyjne znajdują się również w połączonym z czarnym pawilonem oraz sali gimnastycznej znajdującej się naprzeciwko budynku głównego.

5) Głównymi sojusznikami szkoły w działaniu kształcenia i wychowania młodzieży są rodzice uczniów. Wyrażają oni swoją opinię o szkole, wpływają na kształt dokumentów organizacyjnych szkoły poprzez swoich przedstawicieli zrzeszonych w Radzie Rodziców. Prezydium Rady Rodziców wyłaniane jest z grona reprezentantów rodziców uczniów z poszczególnych klas.

6) Sojusznikami szkoły są także władze samorządowe miasta oraz instytucje wspierające działania edukacyjne takie jak: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły powszechne i inne.

7) Organizowane jubileusze powstania szkoły oraz zjazdy absolwentów służą pogłębieniu więzi pokoleń absolwentów i uczniów naszej szkoły oraz kształtują wizerunek dokonań uczniów i nauczycieli.

#### 5. Ceremoniał Szkoły

- Szkoła posiada sztandar. Poczet sztandarowy uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych, jak rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz wybieranie klas pierwszych. Poczet sztandarowy bierze również udział w uroczystościach państwowych na forum miasta.

1. Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jak jest szkoła i jej najbliższe środowisko.

2. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, postaw wyrażających jego poszanowanie.

3. Sztandar towarzyszy młodzieży we wszystkich uroczystych chwilach.
4. Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy w tej, uroczystościach pogrzebowych i innych.
5. Sztandar jest wprowadzany do sali na początku uroczystości i opuszcza miejsce uroczystości przed końcem artystycznym.
6. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi.
7. Sztandar jest przechowywany w gablocie okolicznościowej na korytarzu szkolnym.
8. Uczestnictwo w poczcie sztandarowej to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni się znajdować uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienaganej postawie.
9. W skład pocztu sztandarowego wchodzi: chorągiew: jeden uczeń asysta: dwie uczennice oraz drugi skład pocztu sztandarowego.
10. Logo szkoły to tarcza z wizerunkiem szkoły biało-niebieska.



11. W szkole obchodzony jest Dzień Patrona Szkoły Stanisława Lema.
12. Podczas uroczystości państwowych szkoła jest dekorowana flagami państwowymi.
13. W czasie uroczystości państwowych odprawiany jest Hymn Państwowy.

## 6. Model absolwenta Szkoły

1) Model absolwenta Gimnazjum nr 4 w Zespole Szkół nr 2 im. Stanisława Lema w Koszalinie zakłada wykreowanie następujących cech i predyspozycji osobowościowych oraz osiągnięć określonych standardów edukacyjnych. Oto one:

Absolwent gimnazjum to młody człowiek, który:

- umie samodzielnie myśleć i szuka potrzebnych informacji,
- potrafi określić własne zdolności i predyspozycje,
- pozytywnie wpływa na życie klasy i szkoły,
- identyfikuje się z tradycją i kulturą własnego regionu,
- identyfikuje się z tradycją i kulturą społeczeństwa i państwa,
- nabył podstawowe umiejętności posługiwania się językami obcymi,
- osiągnął sukces w wybranej przez siebie dziedzinie naukowej lub sportowej,
- poznał ogólnie przyjęte normy moralne i etyczne oraz potrafi je zastosować,
- rozwija umiejętności posługiwania się technologiami informatycznymi,
- potrafi efektywnie uczyć się i zastosować zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach problemowych,
- został dobrze przygotowany do egzaminu gimnazjalnego,
- dobrze zna zasady *savoir vivre* i stosuje je w kontaktach interpersonalnych,
- przejawia postawę tolerancyjną wobec odmiennych poglądów, kultur, wyznań i ludzi,
- jest wrażliwy na problemy środowiska.

2) Model absolwenta V Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół nr 2 im. Stanisława Lema w Koszalinie zakłada wykreowanie następujących cech i predyspozycji osobowościowych oraz osiągnięć określonych cech i standardów edukacyjnych. Oto one:

Absolwent liceum to młody człowiek, który:

- jest człowiekiem o szerokich horyzontach, otwartym na świat i innych ludzi, wrażliwym społecznie oraz tolerancyjnym,
- wierzy w siebie, nie ma kompleksów, jest dumny ze swoich osiągnięć,
- zna i umiejętnie posługuje się językiem ojczystym,
- posiada umiejętności komunikowania i współdziałania w grupie,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- sprawnie posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,
- posiada wiedzę pozwalającą na zdanie matury i dalsze kształcenie,
- identyfikuje się z tradycją i kulturą własnego regionu,
- identyfikuje się z tradycją i kulturą społeczeństwa i państwa,
- zna zagrożenia społeczne i cywilizacyjne,
- potrafi wyrażać swoje poglądy i bronić własnych przekonań,
- jest gotowy do przeciwstawiania się przejawom patologii życia publicznego (fanatyzmowi, ksenofobii, rasizmowi),
- zna tradycję, historię, obyczaje swojego narodu i szanuje obyczaje innych narodów,
- posiada wiedzę z zakresu ekologii, zdrowotności, bezpieczeństwa i higieny pracy,



- ukształtował w sobie chęć dążenia do osiągnięcia sukcesów organizacyjnych, naukowych, społecznych, sportowych.

### **III. Program profilaktyczny**

Program obejmuje następujące obszary działań profilaktycznych w cyklu 3 letnim:

1. Znajomość praw człowieka.
2. Bezpieczeństwo w szkole.
3. Zapobieganie i ograniczenie niepowodzeń szkolnych.
4. Motywowanie uczniów do nauki i praca z uczniem zdolnym.
5. Spełnianie przez uczniów obowiązków szkolnego i nauki.
6. Uczniowie wolni od nałogów.
7. Popularyzacja kultury fizycznej.
8. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju technologii informatycznej i komunikacyjnej.
9. Pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy psychologicznej i umiejętności wychowawczych.
10. Doskonalenie, monitoring i ewaluacja działań profilaktyczno-wychowawczych.

**Priorytety:**(cele główne programu)

1. Planowanie i realizacja pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej w aspekcie przestrzegania praw człowieka.
2. Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów, wyrażająca się zmniejszeniem skali zjawisk agresji i przemocy psychicznej i fizycznej oraz innych patologii społecznych w szkole i w środowisku pozaszkolnym.
3. Promowanie zdrowego stylu życia, konstruktywnych sposobów osiągnięcia satysfakcji osobistej i sukcesu życiowego bez sięgania po narkotyki, środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne i wchodzenia w konflikt z prawem.
4. Doskonalenie form współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi wychowawczo-opiekunczą rolę rodziny i szkoły.
5. Popularyzacja wiedzy na temat przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych.

**Dokumenty wewnętrzne regulujące funkcjonowanie szkoły:**

1. Statut Szkoły.
2. Plany pracy wychowawców klas.
3. Szkolne programy nauczania.

### **Korelacja Programu wychowawczo-profilaktycznego z innymi programami:**

1. Program poprawy efektywności wychowania i sprawowanej opieki nad uczniami ZS nr 2 im. Stanisława Lema.
2. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
3. Narodowy Program Zapobiegania Narkomanii.

### **Założenia Programu profilaktycznego.**

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Profilaktyka jest zatem istotnym elementem wychowania. Treści i działania o charakterze wychowawczym zostały sformułowane w oparciu o definicję wychowania określonej w ustawie- Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnionym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Niniejszy program zawiera treści mające na celu ukierunkowanie ucznia w jego daniach, pomoc w zbudowaniu własnej hierarchii wartości, nauki umiejętności realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocji zdrowego stylu życia. Program został opracowany w oparciu o diagnozy i analizy problemów i trudności społeczno-uczniowskiej, wnioski z badań przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców/opiekunów i nauczycieli, których celem było zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole oraz zidentyfikowanie, a następnie modyfikacja słabych stron pracy szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych, a także korelacji działań podejmowanych przez instytucje wspierające wychowawczo-opiekunów rolę rodziny i szkoły. Proces wychowawczy będzie ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi wartościami narodowymi i symbolami państwowymi.

### **Stosowane strategie profilaktyczne:**

1. Informacyjna – ma na celu dostarczać adekwatne, prawdziwe informacje na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwić dokonanie racjonalnego wyboru;

2. Edukacyjna – ma na celu pomoc w rozwijaniu własnych umiejętności psychologicznych i społecznych, takich jak: umiejętność nawiązywania kontaktu z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, itp.;

3. Alternatywna – ma na celu stwarzanie możliwości realizowania własnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność, np. sport, działalność artystyczną, czy społeczną – umożliwia uczniom zaspokajanie potrzeb aktywności, osiągnięcia uznania, sukcesu, przynależności;

4. Interwencyjna – ma na celu pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych.

Szkolny Program Profilaktyki jest skierowany do uczniów, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli i pracowników szkoły.

### **Działania profilaktyczno- wychowawcze skierowane do uczniów:**

#### INFORMACYJNE

- dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożenia okresu adolescencji (spotkania z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii, religii i inne.);
- spotkanie informacyjne z funkcjonariuszem policji na temat prawnych i moralnych skutków agresji, łamania prawa, nie przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa;
- zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę (opieka pedagoga szkolnego i psychologa, pielęgniarki szkolnej, oferta pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych instytucji);
- zapoznanie uczniów z procedurą załatwiania spraw i problemów-hierarchia organów szkoły (wychowawca/rodzic/nauczyciel-pedagog szkolny, psycholog-wicedyrektorzy-dyrektor szkoły);
- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym.

#### EDUKACYJNE

- | zajęcia integracyjne w klasach pierwszych-adaptacja uczniów w szkole;
- | zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych- treningi umiejętności społecznych (empatia, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność, autoprezentacja itp.);
- | zajęcia na temat rozpoznawania zachowań agresywnych, ich etiologii, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, konstruktywnego reagowania w sytuacjach napięcia, radzenia sobie ze stresem i frustracją, elementy Treningu Zastępowania Agresji;
- | realizacja programów profilaktycznych -warsztaty, spektakle teatralne, pogadanki, itp.;

## ALTERNATYWNE

| wypracowanie przez uczniów klasy norm postępowania, prawidłowych relacji koleżeńskich, zasad adekwatnych zachowań do sytuacji i miejsca, w której się znajdują; dokonywanie okresowej analizy przestrzegania norm i zasad panujących w szkole; samoocena-wpływ ucznia na atmosferę w klasie i szkole;

| integrację społeczno-szkolną (dzień sportu, działalność samorządu uczniowskiego, itp.), włączenie uczniów w przedsięwzięcia, programy, imprezy realizowane na terenie szkoły;

| rozwijanie działalności samorządowej uczniów;

| aktywizowanie uczniów w przedsięwzięcia realizowane w środowisku lokalnym (akcje, koncerty charytatywne, itp.);

| propozycja zajęć o charakterze kulturalnym i krajoznawczym (wycieczki, rajdy, wyjeżdżanie do kina, teatru, filharmonii, muzeum, koncerty, targi edukacyjne itp.);

| organizacja zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań - umożliwianie młodzieży rozwijania pasji, promowanie kulturalnego i aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu.

## INTERWENCYJNE

| analiza informacji zawartych w dokumentacji uczniów klas pierwszych;

| wyodrębnienie grup podwyższonego ryzyka (uczniów nie realizujących obowiązków szkolnych i mających wysoką absencję na zajęciach szkolnych; uczniów drugorocznych, mających niepowodzenia szkolne, trudnościami w nauce; uczniów wchodzących w konflikty z prawem, objawiających kuratelosdow, przejawiających zachowania agresywne na terenie szkoły, stosujących przemoc; uczniów zagrożonych uzależnieniami; uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, rozbitych, wychowujących się w rodzinach zastępczych, sieroty; uczniów mających trudnościami w nawiązywaniu prawidłowych kontaktów interpersonalnych, wyalienowanych; uczniów, których dostosowanie wymaga edukacyjnych, ściślejsza współpraca z rodzinami i instytucjami;

| pedagogizacja rodziców, wychowawców, nauczycieli-organizacja pogadanek, szkoleń;

| konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju akty przemocy i agresji oraz nieprawidłowości w zachowaniu uczniów przez wszystkich pracowników szkoły;

| stosowanie kontraktów, zawieranych z agresorami, uczniami łamiącymi zasady współżycia w społeczności szkolnej, zagrożonych demoralizacją, współpraca wielokierunkowa: rodzic (prawny opiekun)-uczeń-wychowawca-nauczyciel-pedagog szkolny- psycholog-dyrekcja).

- diagnozowanie technik uczenia się uczniów;

-diagnozowanie i ocena zagrożenia narkomanii.

## **Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do rodziców uczniów:**

### INFORMACYJNE

- | organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców;
- | przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej w szkole, problemach i sukcesach pedagogicznych;
- | informowanie o zmianach w aktach prawnych i poprawkach w dokumentach regulujących pracę szkoły;
- | informowanie o prawach i obowiązkach rodzica i ucznia.

### EDUKACYJNE

- | pedagogizacja rodziców-szkolenia prowadzone przez specjalistów- wywiadowki profilaktyczne;
- | zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodziny w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.

### ALTERNATYWNE

- | rozmowy indywidualne z rodzicami- podkreślanie dobrych cech ich dziecka, jego sukcesów;
- | umożliwianie rodzicom współdecydowania o sprawach szkoły poprzez uczestniczenie w pracach trójek klasowych, w Radzie Rodziców, współpracę z wychowawcą klasy, włączenie się w organizację przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły;
- | udział rodziców w ważnych momentach życia szkoły oraz uroczystościach szkolnych (wręczenie rodzicom listów pochwalnych i gratulacyjnych, podziękowania podczas akademii na forum społeczno-szkolnej).

### INTERWENCYJNE

- | dbanie o dobro dziecka- interwencja w przypadku niekorzystnej, zagrażającej prawidłowemu rozwojowi dziecka sytuacji rodzinnej;
- | współpraca z instytucjami wspierającymi rodziny i szkół w działaniach opiekuńczo-wychowawczych (m.in. Sąd, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Centrum Pomocy Rodzinie, policja, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie i in.);
- | terapia indywidualna.

## **Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do nauczycieli:**

### INFORMACYJNE

- | informowanie o aktualnej sytuacji wychowawczej na terenie szkoły- zespoły wychowawcze, rady pedagogiczne, indywidualne konsultacje, rozmowy z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem, pielęgniarką szkolną, rodzicami, prawnymi opiekunami, uczniami i in.;
- | dostarczanie informacji na temat potrzeb szkoły w zakresie wychowania i opieki oraz możliwości doskonalenia warsztatu wychowawcy;
- | zapoznanie z systemem pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje, z którymi szkoła współpracuje, procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- | gromadzenie literatury, materiałów, konspektów zajęć na temat kształtowania podstawowych umiejętności społecznych i najnowszej wiedzy wychowawczo-psychologicznej- biblioteka szkolna.

## EDUKACYJNE

- | organizowanie szkoleń dla nauczycieli, warsztatów prowadzonych przez specjalistów;
- | stałe doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych.

## ALTERNATYWNE

- | współpraca nauczyciela z dyrektorem szkoły, pozostałymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi pracownikami szkoły oraz instytucjami pozaszkolnymi;
- | wsparcie nauczyciela, łagodzenie napięć, pomoc w rozwiązywaniu problemów, przezwyciężaniu trudności;
- | ewaluacja podjętych działań;
- | przydział czynności dodatkowych umożliwiających nauczycielowi realizację siebie w innych obszarach;
- | ocena podjętych przedsięwzięć, zadań.

## **Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, w szczególności uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

- Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych indywidualnych uczniów
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej

## **Kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
2. Obejmowanie kształceniem specjalnym dzieci i młodzieży wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy
3. Organizowanie uczniom kształcenia i wychowania, które stosownie do ich potrzeb umożliwia naukę, w dostępnym dla nich zakresie i usprawnia zaburzone funkcje
4. Zapewnienie specjalistycznej pomocy i opieki.
5. Dostosowanie treści, metody oraz organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.
6. Umożliwianie uczniom korzystania z pomocy psychologiczno- pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej.
7. Umożliwianie pobierania nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie zgodnie z jej indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.
8. Otaczanie opieką uczniów z dysfunkcjami poprzez umożliwienie realizowania indywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania, zajęć rewalidacyjnych

i innych zaję z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami.

9. Zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między ośrodkami miejskimi i wiejskimi.

10. Zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w Gimnazjum.

11. Otaczanie opieką uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej i życiowej poprzez działania wychowawcze oraz zadania realizowane przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego, współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz rodziny.

12. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

13. Zapewnianie pomocy pedagoga wspomaganą badaniami i zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Realizatorzy programu:**

1. dyrekcja szkoły
2. wychowawcy klas
3. pedagog szkolny
4. psycholog szkolny
5. nauczyciele
6. pielęgniarka szkolna
7. opiekun szkolnego koła PCK
8. opiekun szkolnego klubu wolontariuszy
9. koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole
10. pracownicy administracji
11. rodzice(opiekunowie)
12. zaproszone do współpracy instytucje

## **Zadania w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego**

### **Zadania wychowawcy klasy:**

1. Diagnozowanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej i rozpoznawanie zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów.
2. Wdrażanie spójnego programu działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z potrzeb zespołu klasowego.
3. Rozpoznawanie problemów dotyczących poszczególnych uczniów i podejmowanie działań, mających na celu rozwiązanie ich i zapobieganie ich eskalacji.
4. Budowanie prawidłowych relacji z uczniami, opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
5. Budowanie w klasie atmosfery zaufania i współpracy.
6. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikowanie ich, dostosowywanie do aktualnych potrzeb.
7. Włączanie do realizacji programu innych nauczycieli i specjalistów.
8. Inicjowanie kontaktów uczniów i ich rodziców(opiekunów) z pedagogiem szkolnym i psychologiem.
9. Doskonalenie umiejętności zawodowych w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych.
10. Planowanie i realizacja planu pracy wychowawcy klasy w aspekcie przestrzegania praw człowieka.

### **Zadania pedagoga szkolnego i psychologa:**

1. Diagnozowanie problemów opiekuńczo-wychowawczych szkoły.
2. Diagnozowanie technik uczenia się uczniów.
3. Diagnozowanie i ocena ryzyka zagrożenia narkomanii wśród uczniów.
4. Monitorowanie i koordynacja realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych.
5. Terapia indywidualna dla młodzieży i ich rodzin.
6. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów.
7. Pedagogizacja rodziców.
8. Obejmowanie pomocy i opieki psychologiczno-pedagogicznej uczniów wymagających wsparcia i indywidualizowania działań wychowawczych.



9. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

#### **Zadania rodziców:**

1. Uczestniczenie w diagnozie potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki.
2. Systematyczna współpraca z wychowawcą klasy.
3. Udział w realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego - wspieranie działań inicjowanych przez szkołę.
4. Dbanie o dobro dziecka i społeczność szkolną - adekwatne reagowanie w sytuacjach pojawiania się zagrożeń dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka – korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego i psychologa, szukanie wsparcia w specjalistycznych placówkach.

#### **Główne obszary oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, wynikające z diagnozy problemów szkoły:**

1. Poprawa dyscypliny w szkole i kształtowanie kultury osobistej w życiu codziennym.
2. Rozwój samostanowienia i zaangażowania uczniów w życie szkoły.
3. Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
4. Opracowanie sposobów motywowania uczniów do nauki i osiągania sukcesów.
5. Ograniczenie niepowodzeń szkolnych.
6. Wspieranie rodziny –pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy psychologicznej i umiejętności wychowawczych, dostarczanie informacji na temat zagrożeń okresu dojrzewania.
7. Popularyzacja wiedzy na temat praw człowieka i obywatela.
8. Praca z uczniem słabym i zdolnym.
9. Promowanie kultury fizycznej.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.
11. Popularyzacja wiedzy wśród uczniów, rodziców(opiekunów), nauczycieli na temat przeciwdziałania użyciu substancji psychoaktywnych.
12. Popularyzacja wiedzy wśród uczniów, rodziców(opiekunów), nauczycieli na temat cyberzagrożeń.

(PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH – tabela)

## **IV. Program wychowawczy**

### **1. Założenia programu**

1. Program wychowawczy Zespołu Szkół nr 2 im. Stanisława Lema opiera się na uniwersalnych wartościach wynikających z Konstytucji RP z 2 kwietnia 1997 r., takich jak:

- a) prawda i sprawiedliwość – jakimi kierujemy się w poznawaniu i zrozumieniu świata, miejsca człowieka na ziemi i sensu życia,
- b) dobro i piękno – dobro rozumiane jako główny cel działania człowieka, piękno rozumiane jako piękno duchowe,
- c) miłość, tolerancja i pokora – rozumiane jako kreowanie rozwoju jednostki w człowieczeństwie, kształtowanie postaw humanizmu i humanitaryzmu,
- d) wolność – dokonywania wyborów w zgodzie z prawdą i sprawiedliwością, w wierności wyznawanym uniwersalnym zasadom i wartościom, poprzez tworzenie warunków dla rozwijania postaw twórczych i poszukujących,
- e) szacunek – do siebie i innych, kształtowanie tolerancyjnych i podmiotowych relacji międzyludzkich, odpowiedzialności za siebie i innych.

### **2. Wybór praw podstawowych z Deklaracji o Prawach Dziecka**

- 1) Każde dziecko ma wrodzone prawo do życia.
- 2) Każde dziecko ma prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania.
- 3) Zespół respektuje prawa i obowiązki rodziców, opiekunów prawnych, odnośnie nieukierunkowania dziecka, w zakresie jego praw, w sposób zgodny z rozwijającymi się zdolnościami dziecka.
- 4) Swoboda wyrażania wyznawanej religii lub przekonań może podlegać tylko takim ograniczeniom, które są przewidziane prawem i są konieczne dla ochrony bezpieczeństwa i porządku publicznego, zdrowia lub moralności społeczeństwa, bądź podstawowych praw i wolności innych osób.
- 5) Dzieci mają prawo do swobodnego zrzeszania się oraz wolności pokojowych zgromadzeń.
- 6) Każde dziecko nie powinno podlegać arbitralnej lub bezprawnej ingerencji w sferę życia prywatnego, rodzinnego lub domowego, czy w korespondencji, ani bezprawnym zamachom na jego honor i reputację.
- 7) Dziecko ma prawo do ochrony prawnej przeciwko tego rodzaju ingerencji lub zamachom.
- 8) Nauka dziecka powinna być ukierunkowana na:

- a) rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
- b) rozwijanie szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód,
- c) rozwijanie szacunku dla rodziców dziecka,
- d) rozwijanie szacunku dla tożsamości kulturowej dziecka oraz języka i wartości narodowych kraju, w którym mieszka dziecko, kraju, z którego dziecko pochodzi, jak i innych kultur;
- e) przygotowanie dziecka do odpowiedzialnego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równości płci oraz przyjaźni pomiędzy wszystkimi narodami, grupami etnicznymi, narodowymi i religijnymi oraz osobami rdzennego pochodzenia;
- f) rozwijanie poszanowania środowiska naturalnego.

### 3. Cele pracy wychowawczej

- 1) Najważnym celem wychowawczym Zespołu jest wspieranie rodziców i opiekunów prawnych w realizacji ich zadań wychowawczych, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
- 2) Najważniejszymi celami pracy wychowawczej jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia na płaszczyźnie fizycznej, psychicznej, intelektualnej, moralnej, społecznej.
- 3) Działania Zespołu dotyczą w szczególności:
  - a) przygotowania ucznia do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, społeczeństwie i państwie,
  - b) kształtowania poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
  - c) uwalniania młodzieży na potrzeby innych osób, w tym osób niepełnosprawnych,
  - d) kształtowania postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, poszanowania i rozumienia ich poglądów,
  - e) kształtowania aktywnych postaw obywatelskich,
  - f) kształtowania szacunku dla tradycji narodowych i patriotycznych – obchodzenie wartości państwowych,
  - g) zachęcania do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym,
  - h) kształtowania dbałości o mienie szkolne i społeczne,
  - i) wdrażania i rozwijania zasad kultury osobistej w kontaktach interpersonalnych,
  - j) promowania zdrowego i aktywnego stylu życia,
  - k) uświadamiania istniejących zagrożeń i przeciwdziałanie im,

- l) przygotowania do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów i pracy,
- m) rozwijania wiedzy, zainteresowań i talentów uczniów.

#### **4. Treść programu**

1) Zakres tematyczny programu jest przeznaczony do realizacji we wszystkich klasach w zespole przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego i pielęgniarkę. Zakres tematyczny obejmuje bloki problemowe, dotyczące różnych sfer życia.

2) Emocjonalny i intelektualny rozwój ucznia.

a) Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych możliwości i talentów.

b) Wspomaganie w rozpoznawaniu cech własnego charakteru.

c) Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i godności oraz poszanowanie godności innych ludzi.

d) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących.

e) Utrwalanie i stosowanie zasad kultury osobistej.

f) Doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli, aktywnego słuchania i kontrolowania emocji.

g) Uczenie zachowań asertywnych.

h) Kształtowanie umiejętności samooceny.

i) Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się.

3) Wychowanie do współdziałania w grupie.

a) Kształtowanie postawy tolerancji.

b) Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

c) Uczenie szanowania własności swojej i innych.

d) Przyjaźń, koleżeństwo – wdrażanie do koleżeńskich kontaktów.

e) Rozwijanie empatii.

f) Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.

g) Rozwijanie kultury osobistej i jej wpływu na kształtowanie poprawnych kontaktów z innymi ludźmi.

h) Uczenie szacunku wobec odmiennych poglądów, kultur i ludzi.

i) Zasady, normy, obowiązki, prawa – zapoznanie ze Statutem Szkoły, Wewnętrznym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczym, Szkolnym Programem Profilaktyki, Procedurami Egzaminu Maturalnego, zasadami bezpieczeństwa.

4) Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

a) Poznanie historii szkoły, miasta, regionu.

b) Uczenie szacunku dla symboli narodowych.

c) Kształtowanie poczucia wiary z własnym narodem.

d) Budzenie odpowiedzialności za wizerunek ojczyzny w Europie i świecie.

e) Popularyzowanie prasy lokalnej, historii, kultury i tradycji regionu.

f) Poznanie problemów miasta i powiatu, w tym potrzeb kadrowych.

g) Praktyczne włączenie uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie poprzez akcje charytatywne, porządkowe, artystyczne.

h) Prezentacja sylwetek sławnych Koszalinian i Polaków.

i) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

5) Wychowanie do życia w rodzinie.

a) Kształtowanie postaw prorodzinnych.

b) Konflikty w rodzinie i ich przyczyny.

c) Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w rodzinie.

d) Przygotowanie do życia w małżeństwie.

6) Wychowanie ekologiczne i prozdrowotne

a) Przekazywanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego, a w szczególności zaburzeń odżywiania, dbałość o zdrowie oraz podkreślanie roli aktywności fizycznej.

b) Promocja zdrowego stylu życia – organizacja pogadarek, imprez szkolnych.

c) Promocja zasad racjonalnego odżywiania się.

d) Udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły np. „Sprzątanie świata”.

e) Poznawanie piękna krajobrazu okolic miasta Koszalina.

7) Wychowanie estetyczne i kulturalne.

a) Współdziałanie w życiu społeczno – kulturalnym środowiska lokalnego.

- b) Zachęcanie do udziału w wydarzeniach kulturalnych w mieście, spotkaniach, prelekcjach i konkursach.
  - c) Uczestnictwo w spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach.
  - d) Zachęcanie do aktywności twórczej w na terenie szkoły i poza nią.
- 8) Orientacja zawodowa.
- a) Przekazywanie wiedzy na temat rynku pracy.
  - b) Zapoznavanie z ofertami uczelni i szkół policealnych.
  - c) Pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych predyspozycji zawodowych.
  - d) Poradnictwo dotyczące aktywności zawodowej.

## **5. Realizacja programu**

Nadrzdnym programem wychowawczym jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów zespołu w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym i społecznym. Zadaniem nauczycieli, nauczycieli wychowawców jest wspieranie rodziców i opiekunów w realizacji zadań wychowawczych, aby przygotować uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz przygotowanie ich do radzenia sobie na rynku pracy. Służą temu między innymi różnorodne formy pracy. Zakładamy aktywny udział uczniów i rodziców w procesie wychowawczym.

## **6. Postępowanie w sytuacjach nietypowych i nadzwyczajnych**

- 1) W przypadku sytuacji o charakterze nadzwyczajnym, informacje o tym nauczyciel lub inny pracownik szkoły, natychmiast przekazuje do głównego sekretariatu szkoły osobiście, lub za pośrednictwem gospodarza klasy, a w ostateczności, innego, imiennie wskazanego ucznia. Powyższy sposób informowania powinien być powszechnie znany, jako wymagana forma postępowania w takiej sytuacji.
- 2) Informację pracownik sekretariatu niezwłocznie przekazuje dyrektorowi lub jednemu z zastępców dyrektora, który ma obowiązek pokierowania dalszymi działaniami.
- 3) Należy dokonać oceny jakiego rodzaju dobro jest naruszone lub zagrożone. Przede wszystkim należy ustalić, czy nie jest bezpośrednio zagrożone życie lub zdrowie ucznia, nauczyciela lub innej osoby. W takim wypadku należy podjąć wszelkie możliwe działania i wszelkie środki, aby to zagrożenie usunąć. Należy w razie potrzeby zwrócić się o pomoc do obecnych osób, w pierwszym rzędzie zawsze do nauczycieli lub innych pracowników szkoły.
- 4) Udzielenie pomocy jest obowiązkiem każdego z osób zatrudnionych i przebywających.

5) W celu uzyskania doraźnej pomocy medycznej należy najpierw niezwłocznie poinformować szkolnego pielęgniarkę lub, o ile jest taka konieczność, wezwać pogotowie ratunkowe. Powinno być także powszechnie wiadome, kto z pracowników posiada kwalifikacje w zakresie doraźnej pomocy medycznej.

6) W wypadku zagrożenia o charakterze pożarowym, chemicznym, budowlanym lub innym, należy w pierwszej kolejności wezwać pomocy straży pożarnej.

7) W wypadku zagrożenia wynikającego z zachowań agresywnych uczniów lub innych osób należy bezzwłocznie wezwać policję.

8) Po usunięciu zagrożenia dyrektor szkoły osobiście, bądź inna wyznaczona przez niego osoba, podejmuje postępowanie zmierzające do ustalenia w najkrótszym czasie osoby odpowiedzialnej za jego wywołanie. W trakcie tych czynności należy sporządzić notatki potwierdzające treść i źródło uzyskiwanych informacji.

9) W przypadku stwierdzenia, że zagrożenie wywołali uczniowie, należy niezwłocznie po ich wysłuchaniu wezwać rodziców lub opiekunów prawnych i poinformować o powyższym. Wysłuchanie, o którym mowa, powinno być przeprowadzone przez dwóch nauczycieli. W miarę możliwości jeden z tych osób powinien być jeden z dyrektorów lub pedagogów szkolnych.

10) W przypadku popełnienia przez ucznia czynu niedozwolonego (przestępstwa) lub o daleko posuniętej demoralizacji, niezależnie od powyższych działań i podjętych decyzji, szkoła powiadamia sądy rodzinny i nieletnich.

## **7. Formy pracy**

1) Program zakłada różnorodne formy pracy.

2) Zajęcia wychowawcze realizowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy. Podczas godzin wychowawczych mogą być prowadzone:

a) dyskusje,

b) pogadanki,

c) debaty,

d) prelekcje,

e) projekty,

f) prezentacje,

g) zajęcia warsztatowe.

3) Program zakłada realizację zadań wychowawczych podczas pozalekcyjnych zajęć edukacyjnych.

4) Zajęcia pozalekcyjne mają umożliwiać uczniom rozwijanie swoich talentów, zainteresowań, postaw i

umiejętności społecznych. Zajęcia odbywają się m. in. w postaci:

a) kół przedmiotowych,

b) kół zainteresowań,

c) kół zajęć artystycznych,

d) kół sportowych.

5) Nauczyciele i nauczyciele wychowawcy stwarzają uczniom możliwości prezentowania swoich osiągnięć intelektualnych, artystycznych i sportowych podczas:

a) koncertów,

b) wystaw,

c) przedstawień,

d) zajęć sportowych,

e) innych zdarzeń.

6) Imprezy i wycieczki. Realizacja treści programu odbywa się np. podczas:

a) wyjazdów integracyjnych,

b) wycieczek krajoznawczych,

c) obozów naukowych,

d) spektakli teatralnych i muzycznych,

e) koncertów,

f) imprez sportowych.

7) Oddziaływania indywidualne. Program zakłada indywidualną pracę wychowawczą w formie np.:

a) kontaktów ucznia z nauczycielem, wychowawcą,

b) rozmów ucznia z dyrektorem i wicedyrektorem,

c) rozmów z pedagogiem i psychologiem,

d) spotkań z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów.

## **8. Współpraca z rodzicami**

Głównym zadaniem programu wychowawczego jest rozwijanie dialogu, partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami. Rozwijaniu współpracy z rodzicami służą różnorodne formy współdziałania:

1) Wymiana informacji na linii rodzice – szkoła.



- a) zaznajamianie rodziców z zadaniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły podczas spotka z rodzicami,
- b) udzielanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających pomocy,
- c) udzielanie rzetelnej informacji o zasadach i procedurach wystawiania ocen klasyfikacyjnych i możliwych procedurach odwoławczych od wystawionych ocen,
- d) udzielenie informacji o możliwościach udzielania pomocy w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno – wychowawczych,
- e) opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie nauczycielom własnych oczekiwań.

## 2) Współpraca z Radą Rodziców. Do kompetencji Rady Rodziców należą:

### a) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną:

– programu wychowawczego szkoły obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowanego przez nauczycieli,

– programu profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;

b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;

c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,

d) rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki,

e) wspólny wybór instytucji ubezpieczeniowej i przydzielanie pomocy materialnej uczniom.

### 3) Wspomaganie funkcji wychowawczej rodziny i domu:

a) wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodzicami, opiekunami prawnymi,

b) umożliwianie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych,

c) pozyskiwanie do współpracy fachowców do prowadzenia warsztatów lub pogadanek z uczniami, nauczycielami i rodzicami;

d) informowanie rodziców o możliwościach w trudnej sytuacji materialnej o gromadzeniu dokumentacji i załączanie niezbędnych w przypadku ubiegania się uczniów o pomoc finansową.

### 4) Integracja społeczności szkolnej:

a) angażowanie rodziców do organizacji imprez szkolnych,

b) uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych, takich jak: wiać to Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego i inne.

## **9. Współpraca z Samorządem Uczniowskim**

1) Program zakłada aktywną rolę uczniów w procesie wychowawczym, co oznacza udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego w:

- a) zapewnieniu demokratycznych zasad wyboru samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego,
- b) opracowaniu dokumentów związanych z funkcjonowaniem szkoły (np. Statut Szkoły, WSO, regulaminy),
- c) reprezentowaniu społeczności szkolnej w sprawach spornych dotyczących przestrzegania Statutu Szkoły, WSO i przyjętych regulaminów,
- d) organizowaniu imprez, uroczystości, realizowaniu inicjatyw, akcji charytatywnych,
- e) diagnozowaniu pracy szkoły.

## **10. Współpraca z instytucjami lokalnymi**

1) Nauczyciele, nauczyciele wychowawcy oraz pedagodzy realizują program przy współpracy z:

- a) Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta Koszalina,
- b) Miejską Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- c) Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- d) Miejską Komendą Policji,
- e) Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii,
- f) instytucjami związanymi z rynkiem pracy,
- g) innymi instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych.

## **V. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego**

1) Program będzie podlegał ocenie w odniesieniu do wybranych obszarów (tj. strategii oddziaływań wychowawczych, tematyka realizowanych zadań i formy realizacji) według corocznego harmonogramu Zespołu ds. Mierzenia Jakości Pracy Szkoły).

2) Zakłada się następujące formy ewaluacji programu:

- a) ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów),
- b) analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców, pedagoga i psychologa,
- c) rozmowy z uczniami i rodzicami,
- d) obserwacja zachowań uczniów.